****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО ″ ПГТ ЛЕНИНО″ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованапедагогическим советом МБДОУ №3 (протокол от 28.08.2024 г № 1)  | УТВЕРЖДЕНА А.П. Мутовкина Приказ МБДОУ №3 пгт Ленино от 29.08.2024 г. №118/5 - ОД  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы

разработана на основе ОП ФОП ДО

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.24 г. по 31.05.25 г.

 Разработчики программы

 Воспитатель: Газиева З.А.

 Педагогический стаж: 32 года

 Воспитатель: Курочкина Т.В.

 Педагогический стаж: 2 года

2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Стр** |
|  | **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка (перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность) | **3** |
| 1.2 | Цель и задачи рабочей программы  | **4** |
| 1.3 | Принципы построения и реализации программы  | **5** |
| 1.4 | Характеристика возрастных особенностей воспитанников младшей группы | **5** |
| 1.5. | Социальный паспорт группы | **8** |
| 1.6. | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ОП) ДОУ  | **9** |
|  | **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Учебный план младшей группы на 2024- 2025 уч. год | **10** |
| 2.2 | Расписание занятий (НОД)  | **12** |
| 2.3 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | **13** |
| 2.3.1 | Социально-коммуникативное развитие | **13** |
| 2.3.2 | Познавательное развитие | **14** |
| 2.3.3 | Речевое развитие  | **15** |
| 2.3.4 | Художественно-эстетическое развитие | **16** |
| 2.3.5 | Физическое развитие | **18** |
|  2.4. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития  | **19** |
|  2.5. | Примерное годовое планирование (темы недели)  | **35** |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **35** |
| 2.7. | Социальное партнерство | **36** |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **38** |
|  | **3** | **Организационный раздел**  |  |
| 3.1. | Режим дня группы  | **42** |
| 3.2. | Пространственная и предметно - развивающая среда группы  | **44** |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы  | **48** |
|  3.4. | Учебно-методическое обеспечение программы  | **50** |
| **4** | **Список использованной литературы**  | **51** |
|  |  | ПриложениеКалендарно - тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса |  |

**Содержание Программы**

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными

нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ №3 пгтЛенино:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. 373» (Зарегистрирован 12. 01.2023 № 71978);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Зарегистрировано 18.12.202 № 61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2024;

10. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/ цифровом пространстве).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

**1.2. Цель и задачи**

Целью программы является разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.1, 14.2. ФОП ДО целями ОП являются:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребѐнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3.Принципы построения и реализации программы**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДОпринципами формирования Программы являются:

1. полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

1. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.**Характеристика возрастных особенностей воспитанников младшей группы** (3х-4х лет)

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоци­ровать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

 Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всегосюжетно-ролевой, где ре­бенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот пе­риод ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного гос­подства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познаватель­ные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятель­ность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры - формируется дет­ское сообщество.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отно­шения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

 Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Дети 3—4 лет по-прежнему нуждаются в любви, доброжелательном вни­мании взрослого и общении с ним. Развиваются потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состо­яние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.), по­нять причину изменения настроения. Развивается общение со взрослым на по­знавательные темы, которое вплетено в совместную со взрослым позна­вательную деятельность (игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Дети 3—4 лет по-прежнему нуждаются в любви, доброжелательном вни­мании взрослого и общении с ним. Развиваются потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состо­яние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.), по­нять причину изменения настроения. Развивается общение со взрослым на по­знавательные темы, которое вплетено в совместную со взрослым позна­вательную деятельность (игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).К четырём годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструиро­вании и др. (деятельность по замыслу).

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни вопросы направлены на поддержание общения с взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах проявляется желание получить новую информацию, интерес к познанию. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении с взрослым ведет к эмоциональной отчужденности между ними. Она проявляется по-разному: одни замыкаются в себе, становятся тревожными, готовыми расплакаться по самому незначительному поводу, другие проявляют негативизм, агрессию.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Общение с взрослыми и сверстниками дает ребенку возможность осознать свое «Я». Именно в этот период малыш осознаёт, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

На четвертом году жизни ровесник остается для ребенка прежде всего уча­стником практической деятельности, игры. На основе совместных игр возникает детское общество. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 4годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Именно в общении происходит становление образа «Я». Самооценка ребенка, как правило, завышена. Завышенная оценка своей лич­ности для маленького ребенка естественна, закономерна и является своеобраз­ным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества («жадный») или сравнивает его поведение, деятельность с неким идеалом. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

**1.5. Социальный паспорт**

**Младшей группы МБДОУ №3 п.г.т. Ленино ( 20 детей)**

**2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Полная  | 18 | 90% |
| Неполная с матерью | 1 | 5% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 5% |

**Характеристика семей младшей группы**

**по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Один ребёнок | 5 | 25% |
| Два ребёнка | 8 | 40% |
| Три ребёнка и более | 5 | 25% |
| Четвёртый ребёнок | 2 | 10% |

**Национальность состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальность | Количество детей  | % от общего количество |
| Славяне  | 10 | 50% |
| Кр.татары | 10 | 50% |

1.6. **Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ОП) ДОУ**

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по п. 15 ФОП ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)**

**-** у ребѐнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,

начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребѐнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребѐнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребѐнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребѐнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребѐнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребѐнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребѐнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребѐнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребѐнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребѐнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях;

 - ребѐнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребѐнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребѐнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребѐнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные

движения; ребѐнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребѐнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребѐнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребѐнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**2.Содержательный раздел**

**2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАНМБДОУ №3 п. пгт Ленино**

**В младшейгруппена 2024-2025уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области образования** | **Виды НОД** | **Возрастная группа от 3лет до 4 лет** |
| **неделя** | **месяц** | **уч.год** |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 1 | 4 | 36 |
|  | Физическая культура на прогулке | 4 | 16 | 144 |
| Речевое развитие  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное и социально-коммуникативноеразвитие | Сенсорика | 0,5 | 2 | 18 |
| ФЭМП | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Худ.литература | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Всего: |  | 14.5 | 58 | 522 |
| Длительность занятий |  |  | 15 минут |

**Структура учебного года (2024 – 2025гг).**

* **2024 год.**
* 01.09. – 30.09. – адаптационный период (акклиматизация к режиму нового учебного года);
* 02.10. – 27.10. – мониторинг;
* 28.10. – 02.11. – осенние каникулы;
* 23. 12. – 31.12. – неделя сюжетно-ролевых игр, новогодние утренники.
* **2025 год.**
* 01.01. – 10.01. – зимние каникулы;
* 24.02. – 02.03. – весенние каникулы
* 03.03. – 09.03. - неделя сюжетно-ролевых игр, весенние утренники.
* 02.05. – 31.05. – мониторинг;
* 02.06. – 31.08. – летний оздоровительный период.

Пасха –  **20.04. 2025**

Наврез – 21.03.2025 г.

Масленица с 24.02. по 02.03.2025 г

**День Святой Троицы – 08.06.2025 г.**

* Каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования, посещают поселковые мероприятия, большую часть времени проводят в играх.
* Адаптационный период – это период привыкания детей к среде ДОУ, акклиматизация к режиму нового учебного года.
* Мониторинг – это период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей и определяют индивидуальный маршрут развития воспитанника.

**Организация деятельности детей в летний период**

Планирование оздоровительной деятельности дошкольников в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.Вариативная частьнаправлена на реализацию регионального компонента,  учитывается направление ДОУ,  представлены парциальными программами и дополнительным образованием (кружки).

**2.2.Расписание занятий (НОД)**

**в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание** |
| **Понедельник** | **1.Ознакомление окружающим миром** **2.Лепка****3.Физкультура на улице** |
| **Вторник** | **1.Музыка** **2.ФЭМП** **3.Физ.комплекс** |
| **Среда** | **1. Развитие речи****2. Физкультура в зале****3. Конструирование/ Сенсорика** |
| **Четверг** | **1.Музыка****2.Ознакомление с природой/Аппликация****3.Физкомплекс**  |
| **Пятница** | **1.Художественная литература** **2.Рисование** **2. Физомплекс** |

**2.3.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

**2.3.1Социально – коммуникативное развитие**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>, стр. 24

|  |  |
| --- | --- |
| От 3 года до 4 лет | *1)В сфере социальных отношений.* Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). 1. *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. 1. *3) В сфере трудового воспитания.*

В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. 4) *В области формирования основ безопасного поведения.*Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  |

**2.3.2. Познавательное развитие**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>,стр. 47

|  |  |
| --- | --- |
| От 3 до 4 лет | *1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:*педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребѐнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.*2 ) Математические представления:*педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, *3) Окружающий мир:*педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.4) *Природа:*педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. |

**2.3.3. Речевое развитие**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>, стр. 62

|  |  |
| --- | --- |
| От 3 до 4 лет | *1) Формирование словаря*: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря.*2) Звуковая культура речи*: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 3)*Грамматический строй речи:* педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.4) *Связная речь:*педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. |
|  |  |

**2.3.4. Художественно – эстетическое развитие**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>стр. 83

|  |  |
| --- | --- |
| От 3 до 4 лет | *1) Приобщение к искусству.* Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального музыкальные произведения, изобразительного искусства. *2) Изобразительная деятельность.*Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств.*а) Рисование:* педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы ; продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать еѐ всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названийцветов.*б) Лепка:* педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.*в) Аппликация:* педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их.*г)Народное декоративно-прикладное искусство:* педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). *3) Конструктивная деятельность.* Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).*4) Музыкальная деятельность.* а) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.б) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  в) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  г) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой еѐ звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и еѐ окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.*е)Игра на детских музыкальных инструментах:* педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.*5) Театрализованная деятельность.*Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей.*6) Культурно-досуговая деятельность.* Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  |
|  |  |

**2.3.5. Физическое развитие**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>стр.127

|  |  |
| --- | --- |
| От 3 до 4 лет | *1)Основная гимнастика. Основные движения:* бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель.*2) Подвижные игры:*педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении.*3) Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.*4)Формирование основ здорового образа жизни:*педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья.*5)Активный отдых*. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут |

**2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов МБДОУ №3 пгтЛенино используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;  эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства,представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.5 Примерное годовое планирование( темы недели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и году** | **1-я неделя** | **2 – я неделя** | **3 - неделя** | **4 –я неделя** | **5 - неделя** |
| Сентябрь | «До свидания лето»«Здравствуй, детский сад» | «Мой дом, где я живу.Мой посёлок»» |  «Вкусно сладко полезно» | «День воспитателя и всех дошкольных работников» | ----------------- |
| Октябрь  | «На деревенском дворе». | «Путешествие осеннего листочка» | «Одежда и обувь»(осень) | «Мои любимые игрушки» | «Азбука здоровья» |
| Ноябрь  | «Неделя дружбы» | «Животный мир»(дикие животные) | «Транспорт.Осторожный пешеход» ПДД | «Семья - День Матери» | ----------------- |
| Декабрь  | «Предметы вокруг нас»  | «В гостях у сказки» | «Посуда.Столовый этикет» |  «Новогодний калейдоскоп» | ---------------- |
| Январь  | ------------------ | «Зимние забавы»  | «Быть здоровыми хотим» | «Мебель. Помощники в доме» | ---------------- |
| Февраль  | «Зима.сезонные изменения в природе» | «Все профессии нужны, все профессии важны» | « Наши папы» | «Масленица» | ---------------- |
| Март  | «Вот какая мама,золотая прямо»  | «Домашний любимец» | «Природа просыпается после зимы» | « Земля наш общий дом».»День воды» «День Земли» «Наврез» | ------------------- |
| Апрель  | «Доброта вокруг нас» | « Я собираюсь в космос» | «Птицы прилетели» | «Одежда,обувь,головные уборы» (Весна)» | «Эколята»(беречь природу) |
| Май  |  | «Наши хорошие поступки» 9 мая | «Разноцветный мир цветов» | «Рыбка плавает в воде» | « Насекомые» |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста** | **Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста** | **Принципы построения взаимодействия с родителями** |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.  | - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.  | - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребѐнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребѐнка; - открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребѐнка в группе: каждому из родителей (законному представителей)должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; - между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка;- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; - индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении ребѐнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребѐнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.  |

.

**2.7 Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями посёлка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение**  | **Формирование ценностей при решении задач, в****совместной работе**  | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате**  |
|  Взаимодействие с учреждениями образования  |
| Дошкольные учреждения района  | Обмен педагогическимопытом (ценность знания)  | Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы  |
| МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, МБОУ СОШ №2 | Обмен педагогическимопытом  | Совместные педагогические советы, взаимо посещение НОД и уроков начальной школы, методические встречи. |
|  Взаимодействие с учреждениями культуры  |
| МБУК «Ленинская ЦБС»(библиотека) | Приобщение детей кценностям культуры  | Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов  |
|  МБУК ЛР РК "РДК "Горизонт" | Приобщение детей кценностям культуры  | Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей.  |
| МБОУ ДО ЦДЮТ  | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников | Ознакомление детей с историческими событиями ВОВ, воспитания у них уважения к ветеранам войны, создание социокультурной среды в МБДОУ. Проведение работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей, организация и проведение совместных акций, консультаций. |
| Музыкальная школа | художественно – эстетическое направление развития | Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности**.** Обучать детейэлементам художественно-образных выразительных средств *(интонация, мимика, пантомимика)* . Совершенствовать звуковой культуру речи, интонационного строя, диалогической речи. Стимулирование желания выступать перед детьми. |
|  Взаимодействие с иными учреждениями  |
| ГБУЗ РК Ленинская ЦРБ | Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)  | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе отCOVID-19  |
| Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД России по Ленинскому районуОГИБДД ОМВД  | Формирование у детей нравственных норм охрана и укрепление здоровья детей пропаганда зож.  | Проведение занятия для детей «Знатоки ПДД», организация и участие в акциях.  |
| Пожарно –спасательная часть №18 ФГКУ «3 пожарно –спасательного отряда ФПС по РК».МЧС | Познавательное и социально-коммуникативное направление развития | Формировать у детей представления о понятии доброты как основы дружеских отношений.Воспитывать умение оценивать поступки окружающих;поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Воспитывать в детях заботу о людях, чувств милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь |

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребѐнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребѐнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребѐнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребѐнка приводит ксерьѐзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

 Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребѐнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты еѐ применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-

гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играмипутешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребѐнкомеѐ содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим дня в младшей группе**

(теплый период года – с 10.5 часовым пребыванием детей в ДОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младший дошкольный возраст** |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика на воздухе. | 7.30-8.308.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-9.05 |
| Совместная творческая деятельность воспитателя и детей, самостоятельная творческая деятельность детей в развивающей среде на участке. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия.Питьевой режим. | 9.05-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Прогулка (дневная) | 10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40-15.05 |
| Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. | 15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15-15.40 |
| Совместная творческая деятельность воспитателя и детей, самостоятельная творческая деятельность детей в развивающей среде на участке. Вечерняя прогулкаУход домой. | 15.40-18.00 |

**Режим дня в младшей группе**

(в холодный период года – с 10.5 часовым пребыванием детей в ДОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младший дошкольный возраст** |
| Приём. Игры. Дежурство.Труд. Творчество детей.Индивидуальная работа с детьми. | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, НОД/общая длительность с перерывами. | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Прогулка (дневная),Подвижные игры. Труд. Наблюдения.Индивидуальная деятельность. Ролевые игры. | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки.Обед. Культурно гигиенические процедуры. | 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна.Культурно-гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. | 15.40-16.30 |
| Подвижные игры. Вечерняя прогулка. Развлечения на улице.Индивидуальная работа с детьми.Самостоятельные игры.Постепенный уход домой. | 16.30-18.00 |

**3.2.Пространственная и предметно - развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

В качестве центров развития выступают:

* Уголок сюжетных- ролевых игр.
* Книжный уголок.
* Уголок природы.
* Уголок сенсорики.
* Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации).

Игровые уголки («Кухня», «Больница», «Гараж», «Магазин», «Парикмахерская»).

Уголок символики ( патриотрический)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребѐнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учѐта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

**Развивающей среды построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность**материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

**Вариативност**ь среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности**  | **Компоненты предметного пространства**  | **Организация предметного пространства**  |
| Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно -исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение | Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению | Уголки детскогоэкспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный |
| Самостоятельная деятельность детей поосвоению образовательных областей  | Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала  | Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; книжный.  |
| Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности  | Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование дляпродуктивной и трудовой деятельности  | Уголки детскогоэкспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения  |

**Предметно-развивающая среда групповых комнат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микроцентр**  | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| «Центр познания и коммуникации» (Уголок природы)  | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомыобучающие и дидактические игры по экологии;инвентарь для трудовой деятельности;природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорномувоспитанию. |
|  (Уголок развивающих игр)  | Расширение познавательного и социального опыта  | Дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал  |
| «Центр экспериментиро-вания»  | Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей  | Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, камни, и пр.); материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки. |
| «Центр конструирования» (Строительная мастерская)  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  | Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.Мягкие строительно- игровые модули младший возраст. Транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолѐт и др.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Центр игры» (Игровая зона)  | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).Предметы- заместители  |
| «Центр безопасности»  | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по пожарной безопасности, и другие.  |
| « Центр толерантности и краеведения»  | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта  | Образцы русских и др. костюмов народов Крыма и России, литература о Крыме, альбомы иллюстрированные . |
| «Книжный уголок»  | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки  |
| «Центр театрализации и музицирования» (Театрализован-ный и Музыкальный уголок)  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно –ритмическойдеятельности | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом).Предметы декорации,музыкальные игрушки и инструменты, дидактические игры, детская литература, предметы, издающие различные по тембру звуки. |
| «Центр творчества» (Творческая мастерская)  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  | Бумага разного формата, разной формы, разного тона , достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей,альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства  |

**3.3.Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Беседка с сундучком для игрушек и лавкой для отдыхаПесочный дворик Стол с лавками для СХД Лавочка для занятий физкультурой | 11 1 1 |
| 2 | Буфетная | 1 | Кухонный шкаф МойкаСтол для приема пищи Кухонный комод | 1 21 1 |
| 3 | Игровая комната группы | 1 | Сенсорный домик (бизиборд) Игровая мебель : парикмахерская аптека кухня Шкаф-полка для экспериментальной деятельности корзина для конструктора Уголок СХДСтолы Стулья Стул взрослыйПисьменный стол | 11111121122031 |
| 4 | Спальная комната группы | 1 | Кровати Письменный столСтул взрослыйВешалка для верхней одежды | 20111 |
| 5 | Туалетная | 1 | Шкафчики для полотенецУнитаз детскийРаковиныШкаф для бытовой химииПоддонЛавки | 22 2 2  114 |
| 6 | Приемная | 1 | Шкафчики для одеждыСтенды (конверты) Полка для работ по изо ( лепка)Информационный уголок для родителейМагнитный стенд для работ по изо ( рисование, аппликация)Зеркало Шкаф для уличной обувиПолка для комнатных растенийБанкетки | 2221 1 1 1 1 1 2 |

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в младшей группе имеется необходимое информационно-коммуникативное оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **1** | ТЕЛЕВИЗОР |  1 |
|  |  |  |
| **2** | Ноутбук |  1 |
| 3 | Колонка |  1 |

**3.4.Учебно-методическое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор** |
|  |
| 1 | ОП ДООбразовательная программа дошкольного образования |  |
| **Региональны**е |
| 2 | "Крымский веночек" |  |
| **Парциальные, авторские программы** |
| 3 | «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова |
| 4 | «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова |
| 5 | Развитие речи в детском саду. Программа для работы с детьми 2–7 лет | В. В. Гербова.  |
| 6 | Программа «Мы живём в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова |
| 7 | «Программа по конструированию и ручному труду»  | Л.В. Куцаковой.  |
| 8 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста."Ладушки".  | И.М. Каплунова |
| **Учебно-методические пособия младшей группы** |
| 1 | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет | Л.А.Парамонова |
| 2 | Комплексные занятия.младшая группа | Н.Е.Веракса |
| 3 | Занятия по развитию речи в младшей группе | В.В.Гербова |
| 4 | Комплексные развивающие занятия для детей. 3-4 года | Н.Ф.Юрченко |
| 5 | Хрестоматия для маленьких | Л.Н.Елисеева |
| 6 | Изобразительная деятельность младших дошкольников | Т.Г.Казакова |
| 7 | Воспитание сенсорной культуры ребенка | Л.А.Венгер |

**4. Список использованной литературы**

**Физическое развитие.** «Физическая культура»

Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста.

Тонкова-Ямпольская Р.В.,Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском с.

Вильчковский Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.

Фомина А.И. Физическое здоровье и спортивные игры в детском саду.

Шишкина В.А. Движение + Движение.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

Гришина В.Г. Игры с мячом и ракеткой.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ.

Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Вильчковский Е.С. Занятия по физической культуре (средняя, страшая и подготовительная группы).

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС.

Пензулаева П.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду 5\2006г. Примерный комплекс зарядки, с.47.

-\-\-\-\-\-\-\-\-\ Шустова Е.Л. Примерные конспекты дифференцированных занятий,с.44

Журнал. Дошкольное воспитание №6\2005г. Конспекты занятий по физической культуре с детьми раннего возраста, с.17

-\-\-\-\-\ с.68 «Сухое плавание»

-\-\-\-\ с.82. Коррекционно-оздоровительная гимнастика на ортопедический мячах.

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Спортивные праздники с родителями, с.46

-\-\-\-\ №3\2006г. Конспекты физкультурных занятий, с.66

-\-\-\-\ №7\2008г. Тренажер – мой друг, с.48

-\-\-\-\- \-\ «Мои пальчики расскажут», с.67

\-\-\-\-\-\ Гимнастика для детей с нарушениями осанки, с.103

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2008г. Школа мяча, с.43

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г.Утренняя гимнастика на весь год, с.35

-\-\-\-\-\ №7\2014г. Малые Олимпийские игры, с.40

-\-\-\ День лёгкой атлетики, с.77

-\-\-\ Здоровье с детства,с.58

Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

**Физическое развитие.** «Здоровье»

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Физкультурные досуги, с.54

Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.

Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.

Волкова С.С. Как воспитать здорового ребёнка.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.

Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад.

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения.

Вильчковсий Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Пензулаева П. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Зимние Олимпийские игры, с.35

-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2007г.Зимние забавы, с.56

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Страсти про сладости, с.8-11

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Необычные уроки Айболита. Откуда берутся болезни, с.12-13

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Витамины и здоровье, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Пальчиковая гимнастика, с.28

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Утренняя гимнастика для малышей, с.62

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Лечебная гимнастика, с.55

Журнал.Дошкольное воспитание №12\2014г. О пользе овощей и фруктов, с.68

-\-\-\-\-\ И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!

-\-\-\-\-\ Папа, мама, я – спортивная семья! (зимняя спартакиада в детском саду),с.5

**Физическое развитие.** «Безопасность»

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Двор без опасностей. Жизнь на детской площадке. Осторожно: незнакомец! Тест для родителей, с.5-7

Яковенко Л. Если дома ты один (стихи для дошкольников).

Каспарова Ю.В. Книга о культуре и безопасности.

Сивельникова Л.И. Береги себя.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Малышам о правилах безопасности, с.5

-\-\-\-\-\, с.30 Я в мире человек.

Журнал. Ребёнок в детском саду. Познай себя, с.77

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2014г. Что мы знаем о правилах поведения на городских улицах, с.27

-\-\-\-\-\-\№9\2014г. Безопасность жизнедеятельности, беседы для детей 4-5 лет, с.18

-\-\-\-\-\-\\-\-\-\. Безопасность в общественных местах и на улицах города, с.21

-\-\-\-\-\-\-\-\. Азбука пешехода для детей 5-7 лет, с.23

Т.А.Шорыгина. Беседы о бытовых электроприборах.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.

 **Социально-коммуникативное развитие.** «Социализация»

Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

 Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.

Проскура Е.В., Шибичкая Л.А. Как учить самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.

Трифонова Е.В. Развивающие игры детей 5-7 лет

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Солнечное настроение, с.16

-\-\-\-\-\-\ Народные игры для детей младшего дошкольного возраста, с.28

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г. Семейные реликвии, с.72

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии, с.19

-\-\-\-\-\-\ Развиваем чувство юмора, с.72

Журнал.Дошкольное воспитание №11\2014г. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника, с.27

\-\-\-\-\№10\2014г. Расскажем детям о войне, с.10

\-\-\-\№8\2014г. Тематический комплексный план работы по ознакомлению старших дошкольников с городом (посёлком), с.12

-\-\-\-\\-\-\-\-\-\-\ Перспективное планирование по проекту «Разноцветная планета», с.19

\-\-\-\-\ №7\2014г. Школа добрых дел, с.4

**Социально-коммуникативное развитие.** «Труд».

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Лучич М.В. Детям о природе.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Должен ли ребёнок помогать родителям?, с.4-7

Журнал. Детский сад №7\2014г. Как Баба-Яга с Кикиморой субботник проводили, с.25

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г.Описание хода прогулок, с.36

-\-\-\-\-\-\№8\2014г. Театральные маски (делаем вместе с детьми), с.50

**Познавательное развитие.** «Познание».

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

 Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 5 -6 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 2 -3 лет.

Книжка для дошкольников. Города Крыма. Гербы и флаги.

Книжка для дошкольников. Животные Крыма. Звери Крымского леса.

Фотоальбом. Тамань – полуостров сокровищ.

Фотоальбом. Водопады, каньоны и скалы Краснодарского края.

Фотоальбом. Зимняя феерия Кубани.

100 лучших мест Крыма где каждый должен побывать.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 6 лет.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 4 -5 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 3 -4 года.

Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова. Детям о космосе и Юрии Гагарине.

Л.А.Владимировская. От осени до лета.

Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка.

В.Г.Аляшовская. Беседы о поведении ребёнка за столом.

Л. Огурцова. Азбука юного Крымчанина.

Л. Сивельникова. Азбука крымских первоцветов.

 Методическое пособие по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». « Помогай нам, музыка, дружить».

Акчурина-Муфтиева Н.М. Триз в дошкольном воспитании.

Мурад Вилфрид Хофманн. Путешествие в ислам.

Хайруддинова М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа.

Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.

 Джаферов Э.К., Виленко В.Л. Весёлые задания.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.

Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Мухоморина Л.Г. Путешествуем по Крыму вместе.

Сербина Е.В. Математика для малышей.

Мария Фидлер. Математика уже в детском саду.

Тарунтаева Т.В. Развитие ЭМП у дошкольников.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.

Юртайкина В.В. Цвет. Форма. Количество.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение.

Беженова М.А. Весёлая грамматика.

Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.

Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.

Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика.

Бесова М. Давайте играть.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Лучич М.В. Детям о природе.

Беженова М.А. Весёлая математика 1и2 часть.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Балбышева И.Н. Времена года.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкол.

Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цехановская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию для младшей группы.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей, средней группах.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей ,средней, старшей групп.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Николаева С.Н. Любовь к природе.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., Хаджираева С.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А. Математика от 3 до семи.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста.

Юрченко Н.Ф. Комплексное развивающее занятие с детьми раннего возраста.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т. Занятия по развитию речи в детском саду.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Федиенко В.В. Моя планета Земля.Географический атлас для детей. Мир вокруг нас .

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журавлёва А., Федиенко В. Домашняя логопедия.

Журнал.Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес, с.7

Журнал. Ребёнок в детском саду. №6\2007г. Коррекционные занятия по математике, с.9

-\-\-\-\-\-\. Мы играем, мы считаем, с.11

-\-\-\--\-\-\. Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

-\-\-\-\-\. Цикл познавательных занятий по зоологии.

 -\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятия по математике, с.38

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2006г. Рассказы о зиме, с.19

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\. Занятия с детьми раннего возраста, с.30

\-\-\-\-\-\-\-\-\.Секреты природы, с.55

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г, №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.58, с.16

\-\-\-\-\-\-\. «Тактильные дощечки», с.78

\-\-\-\-\-\-\ №3\2005г. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет, с.28

\-\-\-\-\-\-\ №1\2006г. Геометрические игры, с.60

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Познаём логические отношения, с.65

-\-\-\-\-\-\-\ №7\2008г. «Как Кеша стал птицей» (наблюдения, чтение сказки, «как узнать птиц», «все птицы нужны», «большой –маленький», «чудесные превращения», «кто –кто в скорлупе живёт?», «почему птицы летают?»)

Журнал. Дошкольное воспитание №7\2014г. Природа живая и неживая, с.10

\-\-\-\-\-\-\ Зелёная аптека. Познавательный досуг, с 31

\-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Знакомство с профессией космонавта, с.30

\-\-\-\\-\-\-\ Интерактивная мини-лаборатория в детском саду, с.35

-\-\-\-\ №19\2014г. Конспект занятия по экологии для старших дошкольников, с.31

-\-\-\-\-\-\. Вода не безграничный дар, с.37

Журнал. Дошкольное воспитание №11\2014г. Развивающее занятие для детей 6-7 лет «Во поле берёза стояла», с.31

-\-\-\-\-\ №12\2014г. На помощь Снежной королеве, прогулка с детьми 4-5 лет, с.17

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Знакомим с составом числа, с.36

-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Игры с цифрами и счетом, с.2

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Отчего и почему? Отвечаем на детские вопросы.

Журнал. Ух малыш №12\2008г. Тюлень,с.20. Улица, с.24.

\-\-\-\-\ №9\2008г. Бобр, с.10. Тонет- не тонет, с.18.

\-\-\-\-\-\-\ №8\2008г. Коала, с.10. №7\08г. с.8 Олень

-\-\-\-\-\-\ №6\2008г. Жираф, с.8. Закончи ряд, с.12.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Осьминог, с.12. №7\08г. Весёлый счет.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Крокодил, с.14.

-\-\-\-\-\ №3\2008г. Кит, с.14.

-\-\-\-\-\ №2\2008г. Енот-полоскун, с.14. Весёлый счёт (9 и 10), с.26.

-\-\-\-\-\-\ №1\2008г. Крот, с.14. Весёлый счёт (7 и 8), с.26.

Журнал. Ух малыш №12\2009г. Пингвин. С.8.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Барсук, с.8.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Кашалот, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №9\2009г. Хамелеон, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №8\2009г. Фламинго, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №7\2009г.Лемур, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №6\2009г. Дельфин, с.8. №3\2009г. Пеликан, с.10.

-\-\\-\-\-\ №5\2009г. Панда, с.8. №1\2009г. Белый медведь, с.10.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Тигр, с.8.

Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет (6-7 лет), (5-6 лет).

Т.В.Тарунтаева, Т.И. Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников.

Е.С.Маклакова. Математика 2 младшая группа.

Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Альберт Барилле. Тело человека. 11 выпусков. Сердце. Кровообращение. Лёгкие. Дыхание. Скелет. Кости. Мышцы. Движение. Кожа. Защита кожи. Рот и зубы.

Рамки-вкладыши Монтессори 1-я категория сложности

Рамки-вкладыши Монтессори 2-я категория сложности

Головоломка Танграм

Кубики Никитина Сложи узор

Уникуб

Блоки Дьенеша (БД)

Давайте вместе поиграем (приложение к БД). Санкт-Петербург 2019.

БД для самых маленьких (приложение к БД) 1. Санкт-Петербург 2019.

БД для самых маленьких 2 (приложение к БД). Санкт-Петербург 2020.

БД Маленькие логики (приложение к БД)**.** Санкт-Петербург 2019.

Палочки Кюизенера (ПК). Санкт-Петербург 2020.

Волшебные дорожки (приложение к ПК). Санкт-Петербург 2020.

Страна блоков и палочек. Санкт-Петербург 2019.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Санкт-Петербург 2019.

Дом с колокольчиком ПК. Альбом –игра. Санкт-Петербург 2020.

На золотом крыльце… ПК. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. Санкт-Петербург 2019.

Головоломка "Колумбово яйцо"

Танграм деревянный

Головоломка "Круг"

Головоломка "Сердце"

- Умные игры в сказках для мам: методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями.
Макушкина С.В. Санкт-Петербург 2020.

- Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа. Макушкина С.В. Санкт-Петербург 2020.

- Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет.
Под. ред. О.М.Вотиновой. Санкт-Петербург 2019.

- Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Санкт-Петербург 2019.

- Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие.
 Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

Детский сад по системе Монтессори. Санкт-Петербург 2019.

 **Речевое развитие.** «Коммуникация»

 Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.

Теплюк С.Н. Ребёнок 2-го года жизни.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников.

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.

Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?

Панфилова М.А. Игротерапия общения.

Бондаренко А.Н. Словесные игры в детском саду.

Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада.

Барбара Шер. 101 игра,развивающая интеллект.

Галанова А.С. Развивающие игры для малышей.

Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.

Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду.

Житникова Л.М. Учите детей запоминать.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-й младшей (средней, старшей) группах.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., ХаджирадеваС.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты занятий с детьми раннего возраста.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Максаков А.И. Правильно лм говорит ваш ребёнок.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Г. Занятия по развитию речи в детском саду.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес (НОД в старшей группе), с.7

-\-\-\-\-\-\-\, с.10 Бинарное логопедическое занятие в старшей группе.

-\-\-\-\-\-\-\, с.16 Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей груп.

\-\-\-\-\-\-\, с.18 Система совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в средней группе.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Учимся правильно произносить звук [ч ], с.22

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятие по активизации глагольного словаря в средней гр. с.31

\-\-\-\-\-\-\-\ Занятие по развитию диалогической речи в старшей группе, с.32

\-\-\-\-\-\-\ Итоговое занятие с элементами логоритмики, с.34

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г.

Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №9\2008г. Дидактические игры для старших дошкольников, с.65

\-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Этапы работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста(Угадай сказку. Назови сказку. Расскажи сказку. Нарисуй и расскажи сказку. Покажи сказку. Что будет если… Сочиняем сказку. Разучиваем пословицу.)

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Учимся различать шипящие и свистящие, с.18

\-\-\-\-\-\-\-\-\, с.24 Развитие речи дошкольников в играх.

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Занятия по звуковой культуре, с.6

Журнал. Ух малыш №5\2008г. Эмоции,с.18

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет (4-5 лет), (5-6лет).

Тропинки. Учимся говорить правильно. 3-4 года

Тропинки. Учимся говорить правильно. 4-5 лет

Тропинки. Учимся говорить правильно. 5-6 лет

Тропинки. Учимся говорить правильно. 6-7 лет

Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Тропинки. Эти удивительные звуки. 4-5 лет

Умные игры в сказках для мам: методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями.
Макушкина С.В.

Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа.
Макушкина С.В.

Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет.
Под. ред. О.М.Вотиновой

Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие.
Михайловская С.Н., Пупина И.П.

Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие.
Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

  **Художественно-эстетическое развитие.** « Чтение художественной литературы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.

Л.Б. Фесюкова. Воспитание сказкой.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!

Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Рыбникова М.А. Загадки.

Чирик-Степанова О.В., Бугаева Т.А. Книга для чтения круглый год.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Журнал. Ух, малыш. Стихи, рассказы на этические темы.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Поучительные сказки, с.8

-\-\-\-\-\-\-\, с.12 Радуга – рассказ.

\-\-\-\-\-\-\-\, с.20 Волшебные истории (детские фантазии)

\-\-\-\-\-\-\, 9\2009г. Сказки для «почемучек», с.22

-\-\-\-\-\-\-\-\. Что такое ветер? с.30

-\-\-\-\-\-\. Викторина по любимым сказкам, с.41

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Журнал. Крымуша №1\94г, 1-4\95г, №39, №43.

Журнал. Крылатые сандалии.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию (приложение).

Богуш А.М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста (приложение).

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду(приложение).

Русские пословицы и поговорки.

Крымскотатарские народные сказки и легенды (хрестоматия).

Налбантова С. Мерабанчыз, балалар!

Харахады С.И. Элифбе.

Велиулаева А. Къырымтатар эдэбилеты.

Асанова Л.Н. Кърымтатар тили 1 сыныф.

Умеров М.У., Алиева Л.А. Ана тили 4 сыныф.

Умеров Нузэт. Блаларгъа ве балаларгъа.

Бекиров Джафер. Несимлерден несимлерге мирас.

Иса Абдураман Шенъ. Элифбе.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности (приложения).

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007, с.27 Ознакомление с художественной литературой ( Мороз Иванович. По щучьему велению.

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Об относительной значимости моральных норм ( Баночка варенья. Алёнка и малыш. По дороге в школу. Жук.), с.18

Дошкольное воспитание №1\2006г.А.Л. Барто – детям ( Ути-Ути. Лебединое горе. Маляр. Сказка о цыплёнке, покрытом сажей. Вам не нужна сорока? Дружба. Ошибка.) с.86

Журнал. Дошкольное воспитание №12\2008г. Итоговое занятие для старшего дошкольного возраста по одноимённой сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказка про Козявочку, с.67

-\-\-\-\-\-\ №10\2008г. Знакомство с национальной культурой. Как появилась матрёшка. Семёновская матрёшка. Полхов-майданская матрёшка. Городецкая роспись,с.73

-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Познавательная беседа по рассказу Л.Н.Толстого «Котёнок», с.90

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Северный ветер рассказывает сказки, с.88

Журнал. Дошкольное воспитание №8\2014г. Сценарий по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди», с.81

-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Беседы для детей 4-5 лет (рассказы о безопасности жизнедеятельности)

Журнал. Ух малыш №1\2008г. Вытирайте ноги! С.4, с.24. Клубочек, с.10, стих.

Журнал. Ух малыш №2\2008г. Обманщик, с.4, с.10 Февраль, с.24, белочка из соседнего леса.

\-\-\-\-\-\-\ №3\2008г. Не болтай за столом, с.4, с.8 Март,с.28 Весной. Подснежник.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Драчун, с.4. с.10 Апрель. Солнечный зайчик, с.24.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Мячик,с.4.с.8 народные пословицы и поговорки.

-\-\-\-\-\ №6\2008г. Как важно уметь слушать,с.4.

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Как правильно чистить зубы,с.4. с.9 Август. С.20 Солнышко и облако. С.22 Усы (стихотворение), №7\08г. Не бросай мусор на пол. Июль. О дружбе.

-\-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Я боюсь! С.4. Сентябрь с.8. Шарик-хвастун с.26.

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Хвастунишка, с.8. Декабрь с.12. Снеговик с.26.

Журнал. Ух малыш №1\2009г. Не играй со спичками, с.4. Конфетки,с.22.

-\-\-\-\-\-\ №2\2009г. Приятного аппетита, с.4. Фигуристы,с.20.

-\-\-\-\-\ №3\2009г. Красная машинка, с.4. Пчёлка и солнечный зайчик, с.22.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Мамины помощники, с.4. Сказка про кашу, которая сбежала от Маши.

\-\-\-\-\ №5\2009г. Приключение на улице, с.4. Лучший друг, с.20.

-\-\-\-\ №6\2009г. Лесная прогулка,с.4. Как Ира подружилась с калиной,с.20. Мой папа,с.22

-\-\-\-\ №7\2009г. Жекины игрушки,с.4. Сказка о Зайце-грязнуле,с.20. Подарок,с.22.

-\-\-\-\-\-\№8\2009г. Подарки для танюшки,с.4. Егорка и волшебный борщ,с.20.

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Ябеда-корябеда,с.4. Маленький пони,с.20.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Трусишка,с.4. Мы такие разные,с.20.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Врунишка,с.4. Страна волшебных снов,с.20.

-\-\-\-\ №12\2009г. Ой, опять у меня ничего не вышло,с.4. Зимняя сказка,с.20. Дед Мороз,с.22.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. В.А. Жуковский. Мальчик с пальчик (стихотворение), с.110.

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Крохотульки-красотульки (стихи для малышей), с.5.

-\-\-\-\-\-\ №5\2005г. Стихи о войне, с.5

Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова. Художественная литература для детей 5-7 лет.

**Художественно-эстетическое развитие. «Художественное творчество»**

Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.

Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д. Н.

 Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС. Мамаева О.

Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. Мамаева О

Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

11. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Колдина Д. Н

Журнал. Дошкольное воспитание№2\2006г. Сказки о цвете (жёлтая, красная, чёрная и белая, тёплые и холодные, разноцветное царство).

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Хоменко В., Никитюк Г.А. Аппликации, картины и панно из природного материала.

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Альбом по изобразительному искусству.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Акчурина-Муфтиева Н.М. Развитие творчества в изобразительной деятельности.

Чуличева Р.М. Дошкольникам о живописи.

Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.

Чен Н.В. Занимательные поделки своими руками.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.

Парафеева С.В. Обучение детей рисованию.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации.

Гусакова М.А. Аппликация.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.

Пантелеева Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелеева Л.В. Декоративное искусство – детям.

Скиданова Л.Я., Сирченко Л.И. Декоративное рисование и аппликация в детском саду.

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной г.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Использование театрализации в гимнастике для глаз на занятиях по изобразительной деятельности, с.12

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Аппликация из ткани, с.38

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Аппликация без ножниц, с.16

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию (младшая, средняя группы).

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.

Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игр.

Яковлева Н.В. Лепка, 4-5 лет

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Хордина Рос, Пере Эстаделла. Большая книга развивающих занятий для детей.

Рибцун О.Г., Рибцун Ю.В. Пластилин. Рисование.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. Перспективный план работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, с.13

-\-\-\-\-\ С.17 О методике преподавания ИЗО.

-\-\-\-\-\ с.25 План ознакомления детей с искусством Гжели.

-\-\-\-\ с.36 Конспект занятия «Зимний пейзаж» (объёмная аппликация).

-\-\-\-\-\ с.40 Знакомим детей с искусством зодчества.

-\-\-\-\-\ с.53 Чудеса чародея цвета (игры с цветом).

-\-\-\-\-\ с.65 Дети и дизайн (пустынный ландшафт, японский садик,тропический лес…)

-\-\-\-\ с.81 Занятия: «Покормим птичек» (аппликация), «Украсим сарафан матрёшек» (рисование), «Цветы для любимой мамы», «Какой бывает сказочная птица?» (рисование).

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.16. Д\в №5\2005г. с.58

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Вологодское кружево, с.50

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Конспекты занятий: «Богашовская керамика», «Берестяное кружево», «Пуховые платки», с 55

-\-\-\-\-\ Увлекательная тестопластика, с.66

-\-\-\-\-\ Коллаж, с.81

\-\-\-\-\ №6\2007г. Дворец Деда Мороза (рисование), с.29. Святочная ночь, с.31

**Рабочие тетради по социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.**

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

 Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Тетради с заданиями для развития речи детей.

Знакомимся с геометрией. Тетради с заданиями для развития детей.

Учимся писать печатные буквы.

 Окружающий мир предметы. Тетради с заданиями для развития детей.

Гласные и согласные. Тетради с заданиями для развития детей.

30 занятий для успешного развития ребёнка. Тетради с заданиями для развития детей.

Е.А. Щербанёва. Занимательная экология (ком. раб. лис. для занятий с детьми 3 – 4 лет).

В.А.Белых. Проверяем кругозор.

В.А.Белых. Проверяем логику.

В.П.Новикова. Математика в детском саду (авторская программа 5-6 лет).

16 обучающих карточек. Деревья.

Т.П. Трясорукова. Окружающий мир (3-4 года).

Прописи для дошкольников. Тренируем пальчики.

В.А.Белых. Проверяем математику.

В.А.Белых. Проверяем внимание и память.

В.А.Белых. Проверяем чтение.

**4**